

Conférence-Débat

À L'occasion De La Publication De La 2ème Partie Du Rapport National Sur L'Emploi

La Maison de l'Entreprise,
Jeudi 29 septembre 2016

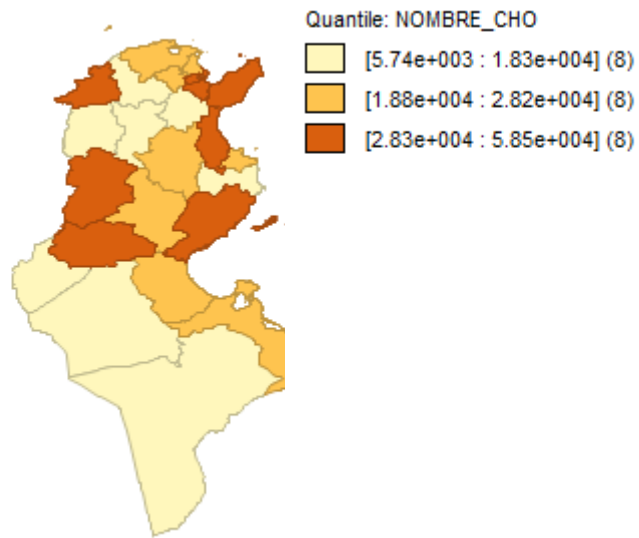
Session I

Disparité régionale d'emploi

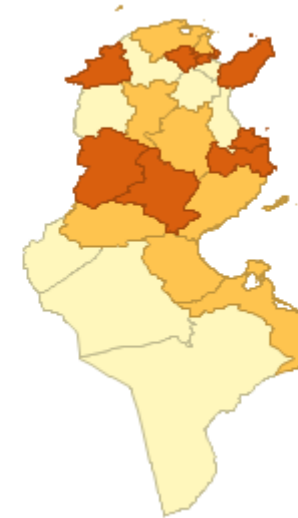
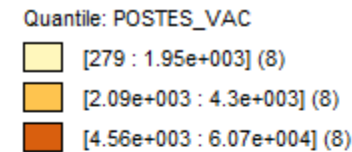
Ghazouani KAMEL

Paradoxe 1

- Un chômage de plus de 600.000
- En même temps, des entreprises qui souffrent de pénurie de main d'oeuvre.



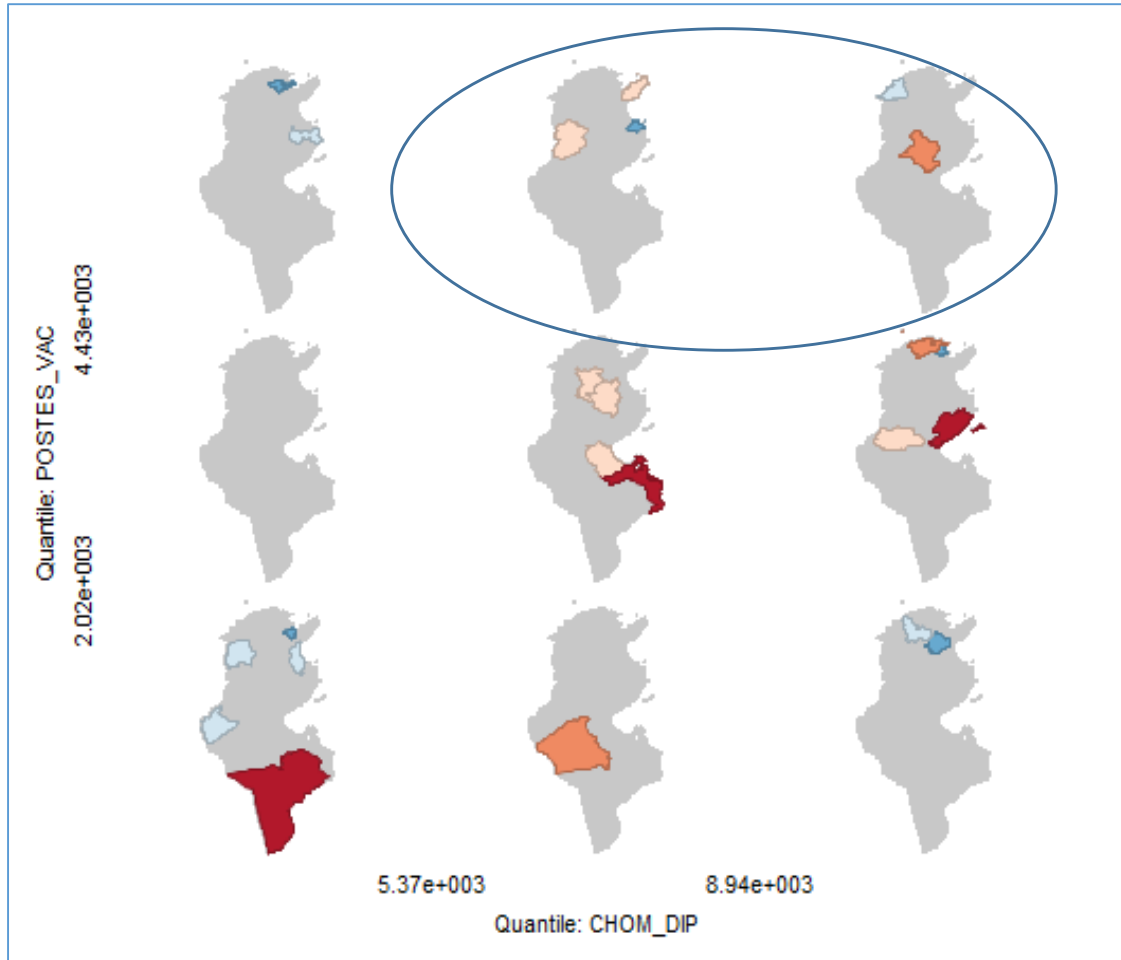
Chômage



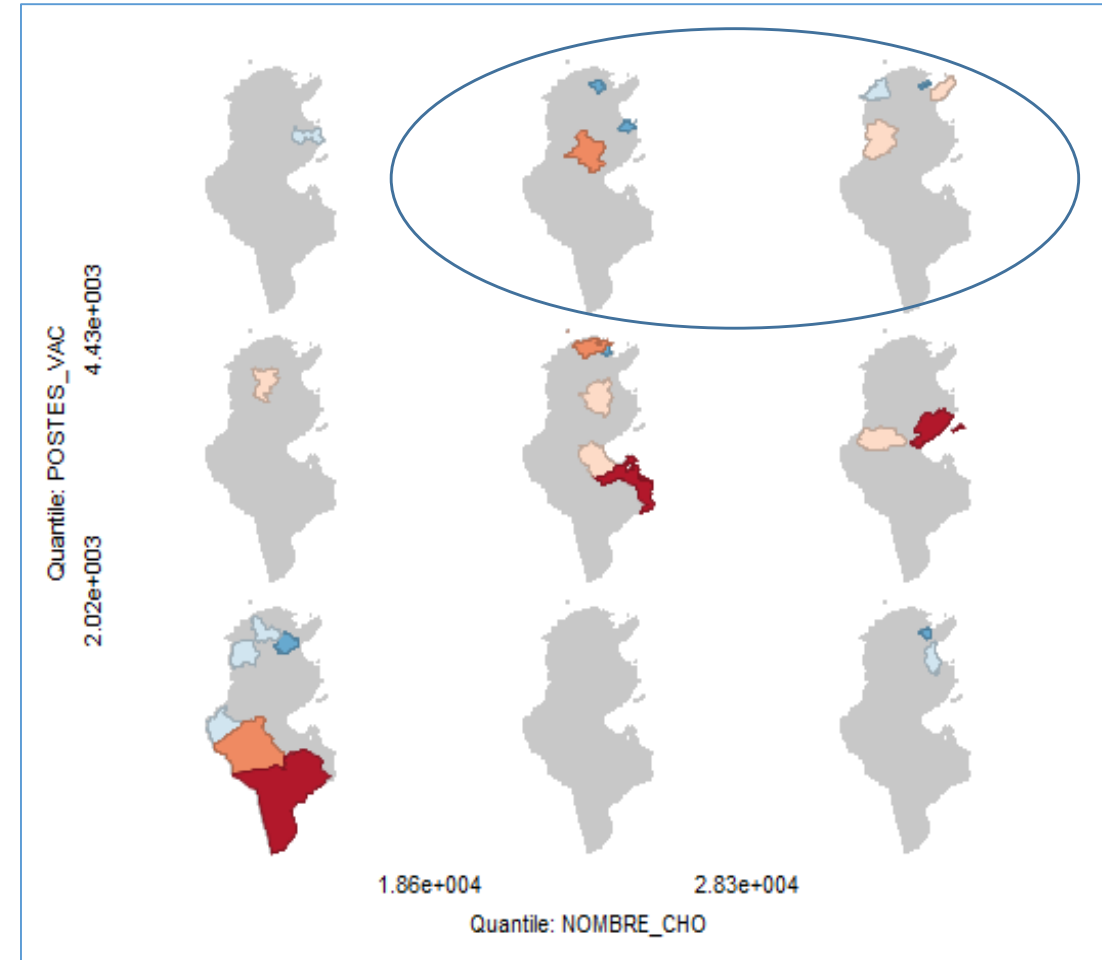
Postes vacants

Paradoxe 2

Corrélation Postes vacants- chômeurs



Postes vacants / chômeurs diplômés



Postes vacants / total chômeurs

Recommandations

R1- Encourager la mobilité de la main d'œuvre a travers :

- * Amélioration des Conditions de travail difficile de la M.O dans les secteurs fortement demandeurs comme les BTP ou l'agriculture
- * Rapprocher les postes d'emploi de la main d'œuvre disponible

R2 – Refonte du système éducatif et de formation jugés inadaptés aux besoins des entreprises : 10% formation professionnelle 90% diplômes universitaires, alors que les besoins sont inversés

R3- Recours à la main d' œuvre étrangère

R4- Accélérer le processus de la décentralisation et de la gouvernance locale

.....QQ Chiffres

ACTUELLEMENT

- Sur les 145 000 postes d'emplois vacants actuellement, 60 % des postes sont en rapport direct avec la FP
- 50 % des postes professionnels vacants concernent l'industrie de Process et la maintenance

DANS 2 ANS

- Création de 270000 postes d'emplois dont 70 % (189000) est de l'essor du MFP
- 74% des postes professionnels vacants concerneront l'industrie de process et le THC .

LE DEBAT EST OUVERT...

Session II

Secteur des TIC

Mokhtar KOUKI

Chiffres clés du marché de l'emploi dans les TIC

- Offre de diplômés : 10 800 (Moyenne des cinq dernières années)
- Enquête emploi de l'IACE:
 - Postes actuellement vacants : 13 700 (Techniciens et Ingénieurs)
 - Postes programmés pour les 2 prochaines années : 13 500
- ANETI : 14 700 inscrits (fin août 2016)

Recommandations

- R1 : Une meilleure coordination entre l'Université et l'Entreprise
- R2 : Renforcement du budget des certifications pour les nouveaux diplômés
- R3 : Accréditation des Instituts de formations dans le domaine des TIC

Session III

L'Université et son environnement local

Sofiane GHALI

**Répartition des diplômes de l'enseignement supérieur
par groupes de diplômes et par grands groupes de
spécialités
(2015).**

	AGRICULTURE ET PECHE	SCIENCES ET TECHNIQUES	GESTION ET DROIT	LETTRES ET SCIENCE HUMAINES	MEDECINE ET PARAMEDICAL	HOTELLERIE ET RESTAURATION	TOTAL
Diplome de 1er cycle	0,267	14,591	37,100	47,954	0,000	0,089	1,194
Diplome de technicien	7,366	49,534	31,415	3,936	3,744	4,005	12,201
Ingenieur adjoint	0,000	100,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001
Licence ou Maitrise	1,092	37,755	30,287	26,904	2,711	1,250	73,825
Diplome de 3eme cycle	3,644	43,330	42,985	7,131	2,694	0,216	7,375
Doctorat d'etat	9,091	45,455	0,000	45,455	0,000	0,000	0,012
Pharmacien	0,000	0,000	0,000	0,000	100,000	0,000	0,036
Doctorat en Medecine	0,000	0,000	0,000	0,000	100,000	0,000	0,056
Veterinaire	100,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,013
Diplome d'ingenieur	16,056	82,173	0,163	0,672	0,936	0,000	5,220
diplome d'architecte	0,000	100,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,054
Autres diplomes	0,000	30,769	61,538	0,000	7,692	0,000	0,014
TOTAL	2,829	41,640	29,822	21,481	2,799	1,429	100

Postes vacants actuellement

Metier	Cadres du bâtiment et des travaux publics	Ingénieurs et cadres techniques de l'industrie	Agents administratifs et commerciaux des transports et du tourisme	Cadres des transports, de la logistique et navigants de l'aviation	Employés administratifs, comptables et financiers	Cadres des services administratifs, comptables et financiers	Techniciens TIC	Ingénieurs TIC	Personnels d'études et de recherche	Attachés commerciaux, représentants et technico-commerciaux	Infirmiers, sages-femmes et aides-soignants	Enseignants et Formateurs
Ariana		3593			62		185	1163			201	17
Bèja					214		1292			134		227
ben arous		602			303		761	1357		783	1130	144
Bizerte		352								327		
Gabès				89								
Gafsa					1005							
Jendouba												
Kairouan												
Kasserine												
kébili											244	
Kef					72	33	432			66		129
mahdia		317						60		47	481	7
Manouba		582			75			292				75
Medenine		60			356							270
Monastir		472			60	300				56		43
nabeul												304
Sfax				297	85							
Sidi Bouzid							149					
Siliana										360		
Sousse				149	385	220				757		
Tataouine												
Tozeur						224						
Tunis	142	10305	50		1047	912	840	7220	876	12610	2681	
Zaghouan	43									491	250	

Postes à créer dans deux ans

metiers	Cadres du bâtiment et des travaux publics	Ingénieurs et cadres techniques de l'industrie	Cadres des transports, de la logistique et navigants de l'aviation	Employés administratifs , comptables et financiers	Cadres des services administratifs , comptables et financiers	Techniciens TIC	Ingénieurs TIC	Personnels d'études et de recherche	Attachés commerciaux, représentants et technico-commerciaux	Employés et agents de maîtrise de l'hôtellerie et de la restauration	Infirmiers , sages-femmes et aides-soignants	Médecins et assimilés	Enseignants et Formateurs
Ariana	266	1006	27	2357	930	2788	3637	147	10735	1540	656	135	124
Bèja				158		90					128	24	149
Ben Arous	190	615		805	55	383	2561		6090			17	
Bizerte		152											
Gabès													
Gafsa													
Jendouba													
Kairouan												210	
Kasserine				490								158	
kebili													
Kef					24				49		84		115
mahdia									1089				
Manouba	299	386	55	1213	55		763		3877				
Medenine				211									571
Monastir		927		45		88		266	347				105
Nabeul		347		283	145	251			1380		106	53	
Sfax		340		803					303				
sidi bouzid									106		55		
Siliana					41				133				
Sousse		1742		162	55	92			824				
tataouine									37		61	23	
Tozeur				260									
Tunis		333	43	3192	5969	1652	1191	539	12020		2551	136	46
zaghouan									131				

Questions

- Capacité des Universités à s'adapter à leur environnement.
- Degré d'introduction des Universités dans leur éco-système.

Pistes de solutions à discuter

- **Instaurer la concurrence entre les institutions universitaires au niveau de l'offre des formations.**
 - => Abandonner le principe d'uniformisation des parcours. La création, la suppression et l'évaluation du parcours de formation et des structures de recherche relèvent exclusivement du ministère à travers des commissions nationales dont le seul rôle est de veiller à ce que les textes juridiques existants soient bien respectés.
 - => adapter les formations au milieu dans lequel sont ancrées les institutions => Autonomie des Universités ?
- **Mise en place des services de suivi des diplômés par les Universités.**
 - => Evaluer les performances de chacun de leur diplôme en termes de placement.
 - => Renforcer les capacités des formations performantes en opérant des ajustements, ou intervenir à temps pour supprimer celles qui ne sont pas performantes.

- **Instaurer des institutions d'enseignement et de recherche d'excellence dans toutes les branches.**

=> Généraliser l'expérience de la "Tunis Business School" à toutes les autres branches (économie, physique, chimie, ...), afin d'attirer les meilleurs enseignants et chercheurs et ainsi constituer des locomotives qui auraient pour fonction de tirer vers le haut le secteur.

- **Mise en place d'une stratégie de valorisation de la recherche scientifique au profit des exigences du développement territorial.**

=> Au sein de chaque université

- un incubateur d'entreprises innovantes ;
- un parc scientifique et technologique.

- Les Instituts Supérieurs d'Etudes Technologiques (ISET) doivent retrouver leur rôle de formateurs des techniciens supérieurs afin de répondre aux besoins d'un tissu industriel composé à 97% de PME.

=> Désengagement des ISET du système LMD.

- Rationnaliser la carte universitaire: Création de quatre pôles universitaires. Deux au Nord, un au Centre et un au Sud.

=> Rationnaliser l'utilisation de moyens financiers devenus rares et limités,

=> Procéder à une allocation efficiente des ressources humaines et matérielles et éviter de se retrouver avec des établissements nettement sous équipés fonctionnant avec un petit nombre d'enseignants permanents.

=> Coordonner l'offre de formation, optimiser l'utilisation des fonds de recherche, optimiser l'exploitation des grands équipements collectifs de la recherche.

- Instaurer au sein des Universités des conseils d'administration qui soient aptes à définir les stratégies en matière d'offres de formations, de recherche, de gestion que ce soit en matière d'attraction de financement ou de compétences, et mettre en place des plans de développement à moyen et long terme

=> Conseil au sein duquel siègent les opérateurs économiques locaux.

- Mise à niveau du cadre administratif des institutions universitaires afin de pouvoir mettre en place les réformes nécessaires.

=> Actuellement en moyenne administration institutions universitaires.

Cadres administratifs: 14%

Techniciens: 6%

Agents: 30%

Ouvriers: 50%